

DIALOGUE SUR LES POLITIQUES AU QUÉBEC : PARTICIPATION AUX LOISIRS ET À LA VIE COMMUNAUTAIRE POUR ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP

Quel est la nature du problème?

Les jeunes en situation de handicap sont susceptibles de moins participer à des activités physiques et de loisirs, malgré les avantages démontrés pour la santé.

Ces enfants font face à des défis systémiques lorsqu'il s'agit d'avoir accès à des occasions de participer à ces activités. Afin de développer des programmes et des politiques favorisant la santé par la participation à des activités physiques et de loisirs, les décideurs doivent connaître les bases factuelles existantes susceptibles de soutenir les changements dans les pratiques et les politiques.

Comment l'étude a-t-elle été menée?

La politique « **Au Québec, on bouge!** » est un cadre existant visant à soutenir la participation des enfants aux activités récréatives. La politique identifie quatre priorités : l'accessibilité, la qualité de l'expérience, la promotion, et le leadership et la concertation. Nous avons priorisé des domaines d'intérêt pour la promotion du loisir chez les enfants en situation de handicap avec le soutien des organismes communautaires offrant des activités de loisir à Montréal et en région, afin d'identifier les données probantes dans la recherche abordant des stratégies liées aux priorités identifiées par ces organismes.

Suivant une rencontre téléphonique avec ces organismes, **la concertation et le développement des réseaux de collaborations** ont été identifiés comme priorité. On a procédé à une étude approfondie dans la documentation de recherche universitaire afin de cerner les questions et les pistes des solutions relatives au développement des réseaux de collaboration pour la promotion du loisir chez les enfants en situation de handicap. Le même processus a été suivi en Colombie-Britannique en 2017. **Les pistes de solutions et des pratiques inspirantes dans le domaine de l'accessibilité au loisir, l'inclusion et le développement des compétences pour le loisir ont été abordé.**

Nous présentons ici les pratiques inspirantes et les pistes des solutions provenant de ces examens de la littérature scientifique pour guider la concertation sur le développement des stratégies de collaboration visant à soutenir la participation des jeunes en situation de handicap à des activités physiques ou de loisirs.

Quel est l'objectif de ce recensement?

L'objectif de ce recensement est d'informer les décideurs sur les pratiques inspirantes provenant d'études scientifiques concernant les stratégies de collaboration visant à soutenir la participation des jeunes handicapés à des activités physiques ou de loisirs.

Des pratiques inspirantes basées sur les données probantes

Voici des exemples de programmes au Canada qui appuient la collaboration, l'inclusion, l'accès et le renforcement des compétences pour le loisir inclusif

COLLABORATION

Modèle écologique en réadaptation - Canada [2012]¹

Description du programme : Modèle écologique de réadaptation pédiatrique communautaire.

Mécanismes de collaboration : Milieu de la santé et milieu communautaire.

Détails de la collaboration : Créer des partenariats avec la communauté pour offrir des services de réadaptation pour les jeunes handicapés et soutenir la capacité du milieu pour que la communauté puisse soutenir elle-même les initiatives dans une perspective long terme.

Bons coups : Met de l'avant les forces existantes de la communauté. Les services et ressources sont offerts en partenariat. Il y a un changement de vision vers un modèle écologique communautaire en renforcement des capacités.

Enjeux : Le modèle offre seulement un soutien initial et encourage l'autonomie pour la suite. La définition des priorités demeurent un défi pour viser un équilibre entre équité d'accès aux ressources et leur distribution selon les besoins de la population.

Recherche en partenariat avec la communauté - États-Unis [2017]³

Description du programme : Partenariat entre des universités et des districts scolaires urbains défavorisés pour développer et évaluer deux interventions destinées aux jeunes atteints de troubles du spectre de l'autisme.

Mécanismes de collaboration : Milieu de la recherche, scolaire et communautaire.

Détails de la collaboration : Création de trois groupes de partenariat distincts pour créer l'intervention, l'adapter au milieu et la mettre en oeuvre.

Bons coups : Donne une voix aux milieux plus vulnérables. Indicatifs à la participation au partenariat. Lieu de rencontre convivial et accessible.

Enjeux : Partenariat long à mettre en place. Nécessité d'établir une bonne relation de confiance.

Programme de sports unifiés - Europe [2012]²

Description du programme : Un programme pour la participation de jeunes ayant un handicap intellectuel à une équipe sportive avec d'autres jeunes avec ou sans handicap.

Mécanismes de collaboration : Milieu scolaire et communautaire.

Détails de la collaboration : Organisme communautaire en partenariat avec des écoles, des clubs olympiques spéciaux et d'autres clubs sportifs locaux.

Bons coups : Partenariat fort et établi depuis plusieurs années. Bonne réputation internationale de l'organisme. Culture d'inclusion. Rôle catalyseur des entraîneurs.

Enjeux : Aucune information disponible quant aux enjeux associés à leur collaboration.

Partenariat en transfert des connaissances - Canada [2017]⁴

Description du programme : Partenariat de transfert de connaissances entre chercheurs et utilisateurs de connaissances pour identifier des stratégies pour élaborer un programme d'activités physiques pour les jeunes atteints de paralysie cérébrale.

Mécanismes de collaboration : Milieu de la recherche, municipal, scolaire, communautaire et associations.

Détails de la collaboration : Tables de concertation, étude consensus en ligne et étude de type Delphi.

Bons coups : Plusieurs types de partenaires représentés. Permet l'identification des besoins réels du milieu. Création de partenariat à faible coût.

Enjeux : Aucune information disponible quant aux enjeux associés à leur collaboration.

INCLUSION

Active, Healthy Newfoundland and Labrador:

Mettre les personnes handicapées au centre de la planification des loisirs et des sports les rend visibles et peut aider à surmonter les obstacles à leur inclusion. Une façon d'y parvenir est de les classer par ordre de priorité dans les programmes et les politiques provinciales en matière de loisirs. La stratégie des loisirs et des sports de la T.-N.-L. a fait de la collaboration avec la collectivité des personnes handicapées une priorité explicitement énoncée, avec des objectifs clairs pour atteindre cette priorité.

The Yellowknife Association for Community Living (YKACL):

Se concentre sur l'augmentation des options récréatives pour les enfants handicapés. Ils fournissent des groupes sociaux auxquels les jeunes et les adolescents handicapés peuvent participer avec leurs pairs non handicapés. Fusion! est un exemple, c'est un groupe social gratuit pour les jeunes de 13 à 18 ans, avec ou sans déficience intellectuelle, qui se rencontrent chaque mois pour s'amuser et se faire des amis. L'objectif de ce groupe est d'établir des liens dans un environnement sécuritaire et inclusif.

Active Living Alliance for Canadians with a disability:

Veillent à ce que les programmes et les programmes d'études soient inclusifs. Ils veillent à ce que l'information sur les programmes et les services soit disponible en médias substitués. Ils font la promotion de la vie active dans les écoles en créant des trousseaux d'information à l'intention des personnes handicapées, des parents, des aidants naturels, des enseignants et d'autres intervenants pour les aider à comprendre et à appuyer la vie active inclusive. Ils identifient et font la promotion de modèles et d'idées de programmes d'activité physique inclusifs qui ont fait leurs preuves. Enfin, ils élaborent et distribuent des programmes-cadres sur l'activité physique, la condition physique et les loisirs pour les collèges et les universités.

ACCESSIBILITÉ

Recreation New Brunswick:

Fournit une aide financière aux personnes handicapées pour couvrir les dépenses liées aux activités et aux municipalités ou organismes qui offrent des services de loisirs pour couvrir les dépenses liées aux programmes inclusifs ou aux installations comme les rampes, les toilettes accessibles en fauteuil roulant, les programmes sportifs parallèles et l'équipement spécialisé. Ils organisent également un événement annuel d'une journée pour les personnes handicapées afin de les aider à se renseigner sur les possibilités de loisirs inclusifs dans leur communauté.

Newfoundland and Labrador's Inclusion strategy action plan:

Afin d'accroître le nombre de programmes inclusifs, ils offrent des subventions aux personnes handicapées qui ont besoin d'aide financière pour participer à des activités telles que les sports, les loisirs, les Olympiques spéciaux, les activités de loisirs, etc. Ils fournissent également du financement aux organismes sans but lucratif et aux organismes communautaires qui veulent investir pour rendre l'environnement bâti plus accessible aux personnes handicapées.

County of Brant, Ontario – Can we help:

Rend les programmes de loisirs plus accessibles en surmontant les obstacles financiers à la participation. Ce programme subventionne des programmes de loisirs pour les enfants et les jeunes de moins de 18 ans du comté de Brant et de la ville de Brantford. Tout résident qui estime ne pas être en mesure de payer la totalité des frais d'inscription à un programme de loisirs est admissible à présenter une demande de financement. Les critères d'inclusion varient pour les jeunes non handicapés. Cependant, les jeunes handicapés (inscrits au programme Ontario au travail et bénéficiaires du programme Ontario au travail) reçoivent automatiquement 100 % du financement. Le programme compte un nombre croissant de bénéficiaires et de récipiendaires réguliers.

LE RENFORCEMENT DES COMPÉTENCES POUR LE LOISIR INCLUSIF

City of Toronto – Youth Outreach Worker:

Fait appel aux jeunes pour rejoindre d'autres jeunes, avec des résultats constants. Les travailleurs des services d'approche pour les jeunes employés par l'entremise de Toronto Parks, Forestry and Recreation rejoignent tous les jeunes ayant une priorité pour les personnes mal desservies, y compris les jeunes handicapés, pour leur fournir des renseignements et leur donner accès aux programmes locaux du quartier, leur permettant de participer aux activités communautaires de leur choix. Ces travailleurs des services d'approche agissent à titre de défenseurs et fournissent de l'information générale et de l'aiguillage vers les services de loisirs, le logement, l'emploi, l'éducation, la santé et autres.

Prince Edward Island's Disability Support:

10 % de leur budget est consacré à la prestation de soins de relève prolongés pour soulager le principal dispensateur de soins, tout en facilitant une expérience positive, comme une occasion de loisirs pour la personne ayant une incapacité. Habituellement, ce service soulage le principal dispensateur de soins jusqu'à 24 heures à la fois. Ce service a été créé à la suite d'une évaluation des besoins pour comprendre la situation des personnes handicapées dans la province. Dans le cadre de cette enquête, ils ont constaté que les personnes n'ont pas la possibilité de s'adonner à des loisirs et que leurs aidants naturels n'ont pas la possibilité de prendre un répit. Cette solution répondait à ces deux questions.

New Brunswick Association for Community Living:

L'accent est mis sur la mise à la disposition des organismes communautaires offrant des activités récréatives et culturelles afin qu'ils puissent rendre leurs événements accessibles. Pour ce faire, ils organisent des séances de formation, des consultations avec des experts et des ateliers, et ils rassemblent et diffusent l'information.

Ce que la recherche nous indique au sujet de ce problème

Stratégies de collaboration pour la promotion du loisir

Les types de stratégies rapportés dans la littérature scientifique visaient des collaborations entre la communauté, la recherche et le secteur public, et comprenaient la recherche en partenariat avec la communauté, le partenariat en transfert des connaissances et le modèle de renforcement des capacités dans la communauté. Certains modèles offrent la possibilité de développer des partenariats.

Inclusion

Les programmes inclusifs permettent aux enfants handicapés de renforcer leur confiance et leur capacité à s'engager dans des activités physiques et de loisirs⁵ et de développer des aptitudes sociales⁶, tout en améliorant leur interaction avec leurs pairs qui se développent normalement - c'est-à-dire que l'existence de programmes qui incluent les enfants handicapés et non handicapés peut être extrêmement profitable pour tous⁷. On peut rendre les programmes récréatifs plus inclusifs en adaptant les rôles aux capacités des enfants handicapés⁸, en jumelant les enfants handicapés à des mentors pour appuyer leur participation⁹ et en créant des espaces communautaires inclusifs où les enfants handicapés peuvent jouer et participer à des activités sportives et autres telles que des terrains de jeux avec leurs pairs en développement⁷.

Accessibilité

Les villes doivent accorder une attention particulière à l'accessibilité des soutiens aux infrastructures dans les espaces communautaires. La personnalisation des programmes de loisirs et d'activité physique pour répondre aux besoins des enfants ayant différents types d'incapacités augmente l'efficacité, l'engagement et la motivation des enfants handicapés, ainsi que le niveau de confort de leurs parents pour permettre à leur enfant de participer¹⁰⁻¹¹. Le soutien financier peut également être une mesure d'accès à envisager, en plus du soutien aux infrastructures. La prise en compte des besoins individuels lors de la conception de programmes, d'espaces et d'aires de loisirs tient compte de l'accessibilité physique : ajout d'équipements adaptés tels que la communication améliorée et alternative (éclairage sonore, signalisation claire, braille), équipements de loisirs accessibles à tous (terrains de jeux, piscines, parcs), livres adaptés en bibliothèque, vestiaires et vestiaires accessibles (incluant des stations à couches pour enfants et jeunes adultes), entrées et sorties, aires de stationnement et plus¹². En outre, l'accès comprend la création d'occasions de créer des soutiens sociaux tels que la présence de pairs mentors handicapés pour faciliter la socialisation, des stratégies modèles de participation et l'amélioration de l'autonomie des enfants handicapés dans les activités de loisirs¹¹⁻¹³. Enfin, un soutien technique sous forme de spécialistes comme les physiothérapeutes, les cliniciens, les ergothérapeutes, les orthophonistes, les enseignants en éducation spécialisée, entre autres, est nécessaire pour soutenir l'adaptation des infrastructures^{12,14}. Ces professionnels peuvent participer à l'élaboration des politiques et programmes pour fournir des perspectives sur les besoins des différentes personnes.

Le renforcement des compétences pour le loisir inclusif

La participation des enfants handicapés à des activités récréatives exige une collaboration entre le personnel des centres qui font la promotion de ces activités, leurs éducateurs et les spécialistes. Les travailleurs dans les espaces communautaires doivent être formés pour aider ces enfants, les impliquer, les mettre à l'aise et renforcer leur efficacité. Il faut former les parents et les aidants naturels et leur offrir des possibilités (soutien financier et formation directe) pour aider physiquement et émotionnellement les enfants à s'adonner à des activités de loisirs communautaires. De plus, la création de réseaux de collaboration où les compétences et les « pratiques exemplaires » sont partagées et apprises sans dédoublement des efforts peut grandement contribuer au renforcement des capacités en temps opportun et de façon efficace sur le plan financier⁵. Il existe des principes fondés sur la recherche pour améliorer la participation des enfants handicapés, mais ils ne sont souvent pas appliqués ou évalués quantitativement. Les réseaux de collaboration pourraient contribuer à l'élaboration de cadres communs en diffusant et en évaluant les programmes. Les réseaux de collaboration pourraient être composés d'équipes hautement qualifiées comprenant des thérapeutes, des bénévoles communautaires et des membres de la famille d'enfants handicapés; travailler en collaboration pour aider les enfants à acquérir des compétences comme la lecture, la performance et le vélo^{17,12,1}. Les programmes de culture physique pour enfants handicapés peuvent les aider à acquérir les compétences nécessaires pour participer à des activités physiques comme les sports. La formation des conseillers municipaux et d'autres intervenants offrant des activités sportives et récréatives pour tous les enfants peut appuyer le renforcement des capacités et l'augmentation de l'offre de programmes.

References

1. King, G., et al. (2013). "A four-part ecological model of community-focused therapeutic recreation and life skills services for children and youth with disabilities." *Child: Care, Health & Development* 39(3): 325-336.
2. Hassan, D., et al. (2012). "The inclusion of people with intellectual disabilities in team sports: Lessons from the youth unified sports programme of Special Olympics." *Sport in Society* 15(9): 1275-1290.
3. Smith, T., et al. (2017). "Community-Partnered Research With Urban School Districts That Serve Children With Autism Spectrum Disorder." *Academic Pediatrics* 17(6): 614-619.
4. Gorter, J. W., et al. (2017). "Consensus Planning Toward a Community-Based Approach to Promote Physical Activity in Youth with Cerebral Palsy." *Physical & Occupational Therapy in Pediatrics* 37(1): 35-50.
5. Temple, V. A., et al. (2016). Barriers and Facilitators for Generalizing Cycling Skills Learned at Camp to Home. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 33(1), 48-65
6. McConkey, R., et al. (2013) Promoting social inclusion through Unified Sports for youth with intellectual disabilities: a five-nation study. *Journal of Intellectual Disability Research*, 57(10), 923-935.
7. Oriol, K. N., et al. (2012). The psychosocial benefits of an inclusive community-based aquatics program. *Pediatric Physical Therapy*, 24(4), 361-367.
8. Promoting the rights of Children with disabilities. (2017). United Nations. Retrieved 2 November 2017, from http://www.un.org/esa/socdev/unyin/documents/children_disability_rights.pdf
9. Davies, R. (2008). Magic Mushroom Theatre. *Learning Disability Practice*, 11(2), 35-37.
10. Glader, L. et al. (2010). Embedding field research on mentored inclusive recreation in an urban population - The evolution of opening doors: Project adventure. *Pediatrics*, 126, S165-S169.
11. Andrews, J., et al. (2015). Community participation interventions for children and adolescents with a neurodevelopmental intellectual disability: a systematic review. *Disability & Rehabilitation*, 37(10), 825-833.
12. Batorowicz, B., et al. (2006). AAC and community partnerships: the participation path to community inclusion. *AAC: Augmentative & Alternative Communication*, 22(3), 178-195.
13. Fragala-Pinkham, et al. (2010) Summative evaluation of a pilot aquatic exercise program for children with disabilities. *Disability & Health Journal*, 3(3), 162-170.
14. Becker, E., & Dusing, S. (2007) Participation is possible: A case report of integration into a community performing arts program. *Physiotherapy Theory & Practice*, 26(4), 275-280.
15. Ciolek, J., et al. (2016) "Return to golf": A community based fitness program for golfers with disabilities. *Manual Therapy*, 25, e120-e121.
16. Kunstler, R., et al. (2017). Inclusive Recreation for Transition-Age Youth: Promoting Self-Sufficiency, Community Inclusion, and Experiential Learning. *Therapeutic Recreation Journal*, 47(2), 122-136.
17. Pickering, D. M., Horrocks, L., Visser, K., & Todd, G. Adapted bikes: what children and young people with cerebral palsy told us about their participation
18. in adapted dynamic cycling. *Disability & Rehabilitation Assistive Technology*, 8(1), 30-37 Promoting the rights of Children with disabilities. (2017). United Nations. Retrieved 2 November 2017, from http://www.un.org/esa/socdev/unyin/documents/children_disability_rights.pdf
20. Bedini, L., A., r., & Thomas, A. (2017). Bridge II Sports: A Model of Meaningful Activity through Community-Based Adapted Sports. Therapeutic Recreation Moberg-Wolff, E., & Kiesling, S. (2008). Adapted recreational and sports programs for children with disabilities: A decade of experience. *Journal of Pediatric Rehabilitation Medicine*, 1(2), 155-Journal, 46(4), 284-300
21. Promoting the rights of Children with disabilities. (2017). United Nations. Retrieved 2 November 2017, from http://www.un.org/esa/socdev/unyin/documents/children_disability_rights.pdf
22. Leveling the playing field: A natural progression from playground to podium for children with disabilities. (2017). Senate of Canada. Retrieved 2 November 2017, from <https://sencanada.ca/content/sen/committee/411/ridr/rep/rep07jun12-e.pdf>
23. Bassett-Gunter, R. L., et al. (2017). Targeted physical activity messages for parents of children with disabilities: A qualitative investigation of parents' informational needs and preferences. *Research in Developmental Disabilities*, 64, 37-46.
24. A Framework for Recreation in Canada 2015. (2017). <http://lin.ca/sites/default/files/attachments/framework-for-recreation-in-canada-2016.pdf>. Retrieved 10 November 2017, from <http://lin.ca/sites/default/files/attachments/framework-for-recreation-in-canada-2016.pdf>
25. Accessibility 2024 - Province of British Columbia. (2017). www2.gov.bc.ca. Retrieved 2 November 2017, from <https://www2.gov.bc.ca/gov/content/government/about-the-bc-government/accessibility>
26. Active, Healthy Newfoundland and Labrador. (2007). Newfoundland and Labrador Department of Children, Seniors and Social Development. Retrieved 4 December 2017, from http://www.cssd.gov.nl.ca/recreation/pdf/active_healthyNL.pdf
27. Services - Yellowknife Association for Community Living. (2017). Yellowknife Association for Community Living. Retrieved 5 December 2017, from <http://ykacl.ca/services/>
28. Active Living for Canadians with a Disability. (2017). Active Living Alliance. Retrieved 5 December 2017, from <https://ala.ca/content/prov-%20terr/nunavut/nunavuthomepage.asp?langid=1>
29. Living with Disability.....Living with Dignity Needs Assessment of Persons with Disabilities in the NWT - Findings Report Final Report. (2017). University of Calgary. Retrieved 4 December 2017, from <http://pubs.aina.ucalgary.ca/health/66610.pdf>
30. Recreation New Brunswick. (2017). [Recreationnb.ca](http://recreationnb.ca). Retrieved 5 December 2017, from <https://www.recreationnb.ca/>
31. Everyone plays. Access to recreation for low income families in Ontario. (2017). [Prontario.org](http://www.prontario.org). Retrieved 5 December 2017, from http://www.prontario.org/index.php/ci_id/3722.htm
32. Be a champion. Highlights for decision makers. (2017). [Prontario.org](http://www.prontario.org). Retrieved 5 December 2017, from http://www.prontario.org/index.php/ci_id/3818.htm Recreation and Leisure. (2017). New Brunswick Association For Community Living. Retrieved December 2017, from <http://nbac1.nb.ca/supports/recreation-and-leisure/>
33. PEI Disability Support Program (2017). Prince Edward Island. Retrieved 5 December 2017, from http://www.gov.pe.ca/photos/original/SP_MAR2010-2.pdf

À propos de nous

Nous sommes un groupe de chercheurs dans le domaine des handicaps de l'enfant de l'Université McGill. Notre but ultime c'est de promouvoir le transferts de connaissances entre la recherche, les intervenants sur le terrain et les décideurs pour collectivement améliorer la santé et l'inclusion sociale des enfants en situation de handicap et leurs familles. Nous cherchons à développer des tables de concertation entre différentes parties prenantes pour faciliter les liens et les collaborations entre les groupes d'acteurs.

Pour plus d'informations, veuillez contacter

Keiko Shikako-Thomas, PhD, erg.
keiko.thomas@mcgill.ca

Le Dialogue sur les politiques est financé par



Canada

