

Les enfants nés prématurément risquent-ils d'avoir de mauvaises performances d'écriture par rapport à leurs pairs ?

incapacités
de l'enfant
LINK



Résumé

Les enfants nés prématurément risquent de souffrir de retards de développement et de difficultés scolaires en âge de scolarité. Cette étude a révélé que les enfants nés prématurément avaient une lisibilité nettement plus faible et des notes de vitesse plus lentes pour la plupart des tâches d'écriture manuscrite, par rapport à leurs pairs. Une mauvaise lisibilité était associée à des difficultés de perception visuelle et de coordination œil-main, et était plus susceptible de se produire chez les garçons. Les problèmes de comportement ont contribué à la mauvaise lisibilité et à la vitesse d'écriture. L'écriture, une compétence importante dans la vie courante, en particulier dans le cadre scolaire, est un domaine qui peut poser des difficultés aux enfants nés prématurément. Les relations avec des capacités sensorimotrices particulières et les défis comportementaux peuvent guider les efforts d'intervention pour améliorer les performances d'écriture manuscrite.

Implications pour les prestataires de service et les familles

L'écriture (lisibilité et rapidité) est une compétence de vie particulière que les enfants nés prématurément peuvent avoir des difficultés à acquérir au début de l'âge scolaire. Cette étude identifie un certain nombre de limitations sensorimotrices qui ont été associées à une mauvaise lisibilité et à une mauvaise vitesse dans cette population. Ces informations peuvent orienter les mesures correctives ou les stratégies d'adaptation visant à améliorer l'écriture manuscrite. Les difficultés comportementales ont contribué à la mauvaise performance d'écriture, soulignant l'importance de la gestion médicale et thérapeutique de ce domaine de préoccupation. Les cliniciens qui suivent à long terme les enfants nés prématurément peuvent vouloir dépister d'éventuels problèmes d'écriture, afin d'identifier les difficultés à un stade précoce et de minimiser les effets secondaires sur la réussite scolaire et l'estime de soi.

Référence

[Feder, K., Majnemer, A., Blayney, M., Synnes, A., Bourbonnais, D., & Platt, R. \(2005\). Handwriting performance in preterm survivors compared to peers. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 47, 163-170.](#)