

Les enfants ayant un trouble de l'attention avec/sans hyperactivité (TDAH) ont-ils habituellement des difficultés à écrire?

incapacités
de l'enfant
LINK



Résumé

Cet article est une revue systématique des publications sur l'écriture d'enfants ayant un trouble de l'attention avec/sans hyperactivité (TDAH). Ces enfants peuvent avoir une écriture difficile à lire en raison de problèmes connexes de motricité globale, de motricité fine et d'attention. La recherche a révélé qu'il y avait peu d'articles publiés sur ce sujet précis dans cette population. Douze (12) articles publiés sur le sujet ont été trouvés. Les preuves dont nous disposons suggèrent que les enfants ayant un TDAH risquent de fait d'avoir une écriture déficiente, habituellement caractérisée par une calligraphie illisible ou une production trop rapide ou trop lente du matériel écrit. On ne s'est pas servi de mesures standardisées de la production écrite, et peu d'études se sont penchées sur les facteurs qui pourraient être associés à la lisibilité et à la vitesse de l'écriture. Les études préliminaires suggèrent que l'écriture s'améliore avec l'intervention pharmacologique (médicaments stimulants) dans un sous-groupe d'enfants. D'autres études sont nécessaires pour mieux comprendre les facettes de l'écriture qui sont affectées ainsi que les facteurs associés au rendement. Cet serait utile pour déterminer les stratégies d'intervention.

Implications pour les familles

Les enfants ayant un trouble du déficit de l'attention avec/sans hyperactivité peuvent avoir des difficultés à écrire qui auront des répercussions sur leur réussite scolaire et leur estime de soi.

Implications pour les prestataires de service

Les professionnels de la santé qui fournissent des services à ces enfants pourraient vérifier si l'écriture de ces derniers est difficile à lire et, le cas échéant, les aiguiller en ergothérapie.

Référence

[Brossard Racine, M., Majnemer, A., Shevell, M. & Snider, L. \(2008\). Handwriting performance in children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder \(ADHD\). Journal of Child Neurol, 23, 399-406.](#)