

Qu'est-ce qui peut prédire des problèmes d'attention et de rendement en lecture?

incapacités
de l'enfant
LINK



Glossaire

Capacités mémorielles pratiques: Capacité de garder des données « à l'esprit » pendant le traitement de cette information ou d'autres renseignements.

Difficultés d'attention: Référence à des comportements comprenant un manque de concentration, de la distractibilité et de l'impulsivité.

Inhibition des réactions: Capacité d'exercer une maîtrise volontaire pour réprimer une réaction dominante.

Résumé

Les enfants qui ont de la difficulté à se concentrer manifestent des problèmes à exécuter un éventail de tâches intellectuelles, en particulier les tâches qui exigent des capacités mémorielles pratiques et une inhibition des réactions. Des preuves récentes suggèrent que ces mêmes processus cognitifs sont aussi étroitement liés au rendement en lecture. Cette étude voulait explorer si ces facteurs (capacités mémorielles pratiques, inhibition des réactions) pouvaient prédire des difficultés de concentration ou de lecture dans un vaste groupe d'enfants qui avaient ou non des difficultés à se concentrer. Nous avons découvert que l'attention et l'aptitude à lire étaient liées à deux facteurs différents : la lecture était étroitement associée aux capacités mémorielles verbales alors que la concentration était étroitement liée aux capacités mémorielles visuo-spatiales. La première conséquence pratique de ces résultats est la lumière jetée sur l'évaluation de divers aspects des capacités mémorielles pratiques. La deuxième est le fait que les problèmes de concentration et de lecture sont très différents les uns des autres. Il est donc fort probable que des interventions distinctes soient requises dans chaque cas pour combler ces déficits cognitifs et soutenir l'apprenant. Chez les enfants qui ont à la fois d'importantes difficultés à lire et à se concentrer, il faudra s'attaquer aux deux problèmes pour assurer la réussite des apprentissages scolaires.

Implications pour les familles

- Les problèmes liés à l'apprentissage de la lecture et à l'attention sont liés à divers modèles de forces et faiblesses cognitives.
- Les interventions pédagogiques et cliniques doivent prendre en compte les profils cognitifs particuliers des enfants qui arrivent mal à lire et à se concentrer, pour cibler les préoccupations appropriées.

Implications pour les prestataires de service

- Les problèmes liés à l'apprentissage de la lecture et à l'attention sont liés à divers modèles de forces et faiblesses cognitives.
- Les interventions pédagogiques et cliniques doivent prendre en compte les profils différents des enfants qui ont un déficit d'attention et des enfants qui ont des difficultés à lire.

Référence

[Savage, R., Cornish, K., Manly, T., Hollis, C. \(2006\). Cognitive processes in children's reading and attention: the role of working memory, divided attention, and response inhibition. British Journal of psychology, 97\(Pt 3\), 365-85.](#)