

Quelles sont les comportements linguistiques caractéristiques des enfants francophones d'âge préscolaire qui ont une trouble spécifique du langage?

incapacités
de l'enfant
LINK



Glossaire des termes

- Désinence ou inflexion : Dans certaines langues, changements des mots pour refléter certaines relations grammaticales, comme le nombre (singulier ou pluriel), le temps (présent, passé ou future), et certains autres aspects, comme la forme ou la personne. Par exemple, le mot chien, infléchi en fonction du nombre aurait un « s » final et deviendrait chiens. Il faut comprendre dans le cadre de cette étude que les inflexions grammaticales varient d'une langue à l'autre et que les langues dans lesquelles les inflexions ne sont pas nombreuses ont d'autres moyens pour indiquer ces relations grammaticales, par exemple en recourant à un ordre très strict des mots.
- Trouble spécifique du langage : Trouble du langage qui n'est pas relié ou causé par un autre problème de développement, comme la surdité ou un traumatisme crânien.

Résumé

Comprendre les comportements linguistiques typiques de certains troubles spécifiques du langage (TSL) aide les cliniciens à déterminer avec précision le problème et à planifier des interventions efficaces. Pendant de nombreuses années, la recherche sur les TSL s'est surtout concentrée sur l'analyse des erreurs grammaticales, en particulier des désinences verbales. En effet, les erreurs de cette nature sont très fréquentes dans le discours de jeunes enfants anglophones qui ont un TSL. Cependant, la recherche sur les TSL dans plusieurs langues autres que l'anglais a révélé que les erreurs grammaticales y sont à la fois moins fréquentes qu'en anglais et de nature différente. Cette recherche découle d'une étude antérieure sur l'apprentissage typique du français qui a conclu que les jeunes enfants francophones dont l'acquisition langagière se fait normalement recourent aux inflexions grammaticales avec beaucoup de justesse dans leur discours spontané. Étant donné que les formes linguistiques associées aux TSL reflètent habituellement le langage des plus jeunes enfants qui parlent la même langue, cette étude a émis l'hypothèse que les TSL ne se caractériseraient pas par la fréquence de telles erreurs chez les jeunes enfants francophones. Cette hypothèse s'est

confirmée. Le langage spontané des jeunes francophones âgés de quatre ans ayant un TSL se caractérisait par un retard important dans divers domaines linguistiques, incluant le vocabulaire et la grammaire, mais sans problème spécifique relié aux désinences grammaticales. Les résultats illustrent le fait que les TSL se manifestent de différentes façons dans diverses langues et démontrent que les erreurs grammaticales ne constituent pas un marqueur clinique précis de TSL en français chez les enfants d'âge préscolaire.

Implications pour les familles et les prestataires de service

Cette étude démontre que, contrairement aux enfants anglophones du même âge, les petits francophones d'âge préscolaire qui ont un TSL n'ont pas de difficulté particulière à recourir correctement aux inflexions grammaticales. En conséquence, l'absence d'erreurs grammaticales ne permet pas d'écarter la présence d'un TSL chez l'enfant francophone d'âge préscolaire.

Les indices utiles de TSL chez les petits francophones d'âge préscolaire comprennent la comparaison à des normes pertinentes chez les enfants du même âge quant aux mesures de développement langagier dans divers aspects, notamment le vocabulaire, la structure des phrases et la diversité des désinences grammaticales utilisées.

Les résultats de l'étude font voir qu'il faut être prudent dans le recours à des formes linguistiques particulières comme indices diagnostiques de TSL, à moins que leur pertinence à la langue en question n'ait été confirmée.

Référence

Elin Thordardottir, & Namazi, M. (2007). Specific language impairment in French-speaking children: Beyond grammatical morphology. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 50, 698-715.