

# Quels facteurs cognitifs prédisent l'attention et la performance de lecture?

incapacités  
de l'enfant  
LINK



## Glossaire des termes

- **Mémoire de travail:** La capacité à conserver des informations "en ligne" tout en traitant la même information ou d'autres informations.
- **Difficultés d'attention:** Se réfère à des comportements qui incluent un manque de concentration, la distractibilité et l'impulsivité.
- **Inhibition de la réponse:** La capacité d'exercer un contrôle avec effort afin d'inhiber une réponse dominante.

## Résumé

Les enfants qui ont des difficultés d'attention présentent des problèmes dans toute une série de tâches mentales, en particulier celles qui font appel à la mémoire de travail et à l'inhibition de la réponse. Des preuves récentes suggèrent que ces mêmes processus cognitifs sont également étroitement liés aux capacités de lecture. L'objectif de l'étude était d'explorer si ces facteurs (mémoire de travail, inhibition de la réponse) permettaient de prédire les difficultés d'attention ou les capacités de lecture parmi un large groupe d'enfants présentant ou non des problèmes d'attention importants. Il a été constaté que l'attention et les capacités de lecture étaient liées à deux facteurs différents : la lecture était étroitement associée à la mémoire de travail verbale alors que les difficultés d'attention étaient étroitement associées à la mémoire de travail visuo-spatiale. La première implication pratique des présents résultats est qu'ils éclairent l'évaluation de différents aspects de la mémoire de travail. La deuxième est que les problèmes d'attention et la lecture sont tout à fait distincts l'un de l'autre. Par conséquent, il est probable que des types d'intervention très différents soient nécessaires dans chaque cas pour remédier aux déficits cognitifs particuliers de la mémoire de travail et les soutenir. Pour les enfants présentant à la fois des problèmes primaires de lecture et des problèmes primaires d'attention, les deux difficultés devront être prises en charge pour assurer la réussite scolaire.

## Implications pour les familles et les prestataires de service

Les difficultés de lecture et les problèmes d'attention sont associés à des modèles cognitifs différents de forces et de faiblesses. Les interventions éducatives et cliniques doivent reconnaître les profils cognitifs distincts des enfants ayant des problèmes d'attention et des enfants ayant des problèmes de lecture, afin de s'assurer que les domaines de préoccupation appropriés sont abordés.

## Référence

[Savage, R., Cornish, K., Manly, T., Hollis, C. \(2006\). Cognitive processes in children's reading and attention: the role of working memory, divided attention, and response inhibition. British Journal of psychology, 97\(Pt 3\),365-85](#)