

Éducation Conductive : Tableau des Résultats

Auteur, année, pays, type, score PEDro, note de qualité	Taille de l'échantillon	Intervention	Résultats et signification : (+) significatif (-) non significatif
<p>Myrhaug et al., 2018 & Myrhaug et al., 2019</p> <p>Norvège</p> <p>ECR</p> <p>Myrhaug et al 2018: 8/10</p> <p>Myrhaug et al 2019: 7/10</p> <p>Haute qualité</p>	<p>N = 21 enfants avec la PC</p> <p>Âge au moment de l'inscription : 3-6 ans</p> <p>Diagnostic de la PC : 100%</p> <p>Type de la PC : Spastique, unilatérale : 12/21 (57%) Bilatérale : 4/21 (19%) Dyskinétique : 3/21 (14%) Ataxique : 1/21 (5%) PC non classifiée : 1/21 (5%)</p> <p>GMFCS (Gross Motor Function Classification System) : Niveau I : 5/21 (24%) Niveau II : 2/21 (10%) Niveau III : 4/21 (19%) Niveau IV : 4/21 (19%) Niveau V : 6/21 (29%)</p> <p>MACS (Manual Ability Classification System) : Niveau I : 3/21 (14%) Niveau II : 8/21 (38%) Niveau III : 3/21 (14%) Niveau IV : 2/21 (10%) Niveau V : 5/21 (24%)</p>	<p>Éducation conductive (EC) (n=11)</p> <p>Par rapport à :</p> <p>Liste d'attente (Waiting list : WL) (n=10)</p> <p><u>Détails de l'intervention :</u></p> <p><i>Conductive Education:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 heures/jour, 5 jours/semaine • Durée du cours : 3 semaines • Le cours a été dispensé par groupes de 4 à 6 enfants (répartis entre marcheurs et non marcheurs). • Le cours a été dirigé par un moniteur hongrois expérimenté, un moniteur norvégien et 1 à 3 assistants. • Cours EC : <ul style="list-style-type: none"> - Programme d'entraînement structuré centré sur les activités suivantes : se tenir debout, s'asseoir, marcher, s'allonger, bricoler, objectifs spécifiques fixés par l'enfant, les parents et les moniteurs. - Les enfants ont suivi un entraînement quotidien 	<p>Résultats : Myrhaug et al., 2018</p> <p>Après le traitement (4 mois) :</p> <p><i>Fonction motrice :</i></p> <p>(-) Gross Motor Function Measure 66 (GMFM-66)</p> <p><i>Compétences fonctionnelles :</i></p> <p>Pediatric Evaluation of Disability Inventory (PEDI)</p> <p>(-) Échelle de soins personnels (-) Échelle de mobilité (-) Échelle de la fonction sociale</p> <p><i>Qualité de vie :</i></p> <p>Pediatric Quality of Life Inventory (PedsQL)</p> <p>(-) Échelle de fonctionnement physique (-) Échelle de fonctionnement émotionnel (-) Échelle de fonctionnement social (-) Échelle de fonctionnement à l'école maternelle</p>

Éducation Conductive : Tableau des Résultats

Auteur, année, pays, type, score PEDro, note de qualité	Taille de l'échantillon	Intervention	Résultats et signification : (+) significatif (-) non significatif
		<p>pour apprendre comment se nourrir et boire, s'habiller et utiliser les toilettes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'utilisation de l'équipement EC et des intentions rythmiques - Les enfants ont été encouragés à choisir le thème du cours/des différentes activités. - Les parents n'ont pas été formés pour poursuivre l'EC à la maison. <ul style="list-style-type: none"> • Programme suivi par la pratique conventionnelle <p><i>Groupe de la liste d'attente :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratique conventionnelle (indiquée dans les enquêtes norvégiennes comme étant la plus courante) <ul style="list-style-type: none"> - Effectuée sous forme d'entraînement fonctionnel - Ciblage de la marche, de l'alimentation, du jeu - Intégré dans les activités quotidiennes à domicile - Dirigé par le physiothérapeute, les parents/autres proches aidants 	<p><i>Qualité de vie :</i></p> <p>(-) Norwegian version of the Quality of Life Scale (QOLS-N)</p> <p><i>Expérience des services :</i></p> <p>(+) Measure of Processes of Care (MPOC-20) : Appui et partenariat</p> <p>(-) MPOC-20 : Transmission d'informations générales</p> <p>(-) MPOC-20 : Transmission d'informations spécifiques sur l'enfant</p> <p>(+) MPOC-20 : Soins coordonnés et complets</p> <p>(-) MPOC-20 : Soins fondés sur le respect et le soutien</p> <p>Résultats : Myrhaug et al., 2019</p> <p>Au cours du suivi (12 mois) :</p> <p><i>Fonction motrice :</i></p> <p>(+) GMFM-66</p> <p><i>Compétences fonctionnelles :</i></p> <p>(-) Échelle de soins personnels</p> <p>(-) Échelle de mobilité</p> <p>(-) Échelle de la fonction sociale</p>

Éducation Conductive : Tableau des Résultats

Auteur, année, pays, type, score PEDro, note de qualité	Taille de l'échantillon	Intervention	Résultats et signification : (+) significatif (-) non significatif
			<i>Qualité de vie :</i> PedsQL : (-) Échelle de fonctionnement physique (-) Échelle de fonctionnement émotionnel (+) Échelle de fonctionnement social (-) Échelle de fonctionnement à l'école maternelle